

**IKLIM PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
DI SMP NEGERI 4 SURAKARTA**

**TESIS**



**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Magister Pendidikan Program Studi Magister Administrasi Pendidikan  
Sekolah Pascasarjana**

**Oleh**

**PIPIN PRASETIYAWATI**

**Q 100160159**

**PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2020**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**IKLIM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SMP NEGERI 4 SURAKARTA**

**Oleh :**

**PIPIN PRASETIYAWATI**

**NIM. Q 100 160 159**

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh :

Surakarta, 9 November 2020

Pembimbing



**Prof. Dr. Sutama, M. Pd**  
NIDN : 0007016002

**IKLIM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SMP NEGERI 4  
SURAKARTA**

**TESIS**

Oleh

**PIPIN PRASETIYAWATI**

NIM : Q 100 160 159

**SUSUNAN DEWAN PENGUJI**

Ketua Penguji

Prof. Dr. Sutarna, M.Pd

NIDN : 0007016002

Penguji

Prof. Dr. Bambang Sumardjoko, M.Pd

NIDN : 0014056201

Anggota

Dr. Djalal Fuadi, M.M

NIDN : 0623045801

Telah dipertahankan di hadapan tim penguji dan telah memenuhi syarat kelulusan  
Pada tanggal 23 November 2020



Direktur Sekolah Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Prof. Dr. Bambang Sumardjoko, M.Pd  
NIDN : 0014056201

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis dalam tesis ini benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tesis ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini.

Surakarta, 9 November 2020

Yang membuat pernyataan,



Pipin Prasetyawati

NIM: Q100160159

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### Motto:

- ↗ “Kelihatannya semua itu mustahil sampai semuanya terbukti.” –Nelson Mandela-
- ↗ “Pendidikan mampu melahirkan orang-orang optimis. Karena sebutir optimisme lebih berharga daripada sekarung bakat terpendam.”
- ↗ “Aku tidak bersandar pada mimpi orang lain. Yang kujalani saat ini adalah hidupku.”

### Persembahan:

- ✿ “ Teruntuk Ibu dan Bapak”
- ✿ “Saudaraku **MAP IC dan MAP Matematika IIF**, terimakasih atas kebersamaan dan pengalaman yang berharga”
- ✿ Almaterku

## Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan iklim pembelajaran matematika di SMP Negeri 4 Surakarta yaitu yang berfokus pada iklim non fisik dan iklim fisik dalam pembelajaran matematika di SMP Negeri 4 Surakarta. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan etnografi. Metode pengumpulan data dengan observasi, dokumentasi, dan wawancara. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: *Pertama*, berkaitan dengan iklim non fisik dalam pembelajaran matematika yaitu (1) keadaan siswa menunjukkan antusiasme dan semangat dalam belajar yang baik, sejak awal proses pembelajaran, inti pembelajaran. Pemberian penghargaan dari guru merupakan salah satu faktor dalam menumbuhkan semangat, antusiasme, dan kepuasan belajar; (2) interaksi sosial Guru dan Siswa saat pembelajaran, guru memberikan arahan yang jelas, perlakuan adil mendorong siswa lebih nyaman dalam belajar; dan (3) interaksi sosial antar siswa saat pembelajaran, interaksi antar siswa dalam pembelajaran matematika terjalin dengan baik, kompak, saling mendukung, saling memahami dan tidak individualis. *Kedua*, Iklim fisik dalam pembelajaran matematika di SMP Negeri 4 Surakarta yaitu: (1) kelengkapan sumber belajar. Sumber belajar siswa dalam pembelajaran matematika selain buku siswa dari kemendikbud, para siswa memanfaatkan sumber belajar dari buku referensi lain dari perpustakaan maupun membeli secara mandiri; (2) kelengkapan alat peraga di SMP Negeri 4 Surakarta untuk alat peraga yang digunakan masih sederhana masih terbatas pada alat peraga yang dibuat siswa sebagai tugas proyek dalam materi yang diajarkan; dan (3) kondisi ruang kelas (keamanan dan kenyamanan), penerangan kelas sangat mendukung proses pembelajaran matematika dengan fasilitas 4 buah lampu di ruang kelas, selain itu di dukung pula dengan sirkulasi udara yang cukup baik dengan fasilitas AC dan kipas angin yang membuat siswa nyaman dalam mengikuti pembelajaran matematika begitu juga dengan tingkat kebisingan (kedap suara) SMP Negeri 4 Surakarta yang didukung dengan lokasi sekolah jauh dari pusat keramaian dan kelas sudah terkondisikan untuk berkonsentrasi tanpa membuat kegaduhan saat pembelajaran berlangsung.

Kata kunci: iklim non fisik, iklim fisik, proses pembelajaran

### ***Abstract***

This research is aim to describe the climate of learning mathematics in SMP Negeri 4 Surakarta, namely a focus on describing climate of non-physical and physical climate in the mathematics learning at SMP Negeri 4 Surakarta. This type of research is qualitative research with the approach of ethnographic. Method of collecting data by observation, documentation, and interview. The results of this study show that: *First*, related to the non-physical climate in mathematics learning, namely (1) the circumstances of students show enthusiasm and passion in good learning, from the beginning of the learning process, the core of learning. Awarding from teachers is one of the factors in fostering spirit, enthusiasm, and learning satisfaction; (2) The social interaction of teachers and students during learning, the teacher gives clear direction, fair treatment encourages students to be more comfortable in learning; and (3) social interaction between students during learning, interaction between students in mathematics learning is well established, compact, mutually supportive, mutually understanding and not individualistic. *Second*, the physical climate in mathematics learning at SMP Negeri 4 Surakarta is: (1) completeness of learning resources. The learning resources of students in mathematics learning in addition to student books from the ministry of education, the students utilize learning resources from other reference books from the library and buy independently; (2) the completeness of props in SMP Negeri 4 Surakarta for props used is still simple still limited to the props made by students as project tasks in the materials taught; and (3) the condition of the classroom (safety and comfort), classroom lighting is very supportive of the mathematical learning process with the facilities of 4 lamps in the classroom, in addition to being supported by good air circulation with air conditioning and fan facilities that make students comfortable in following mathematics learning as well as noise levels (soundproofing) of SMP Negeri 4 Surakarta which is supported by the location of schools far from the center of the crowd and the classroom has been conditioned to concentrate without making noise during learning.

Keywords: non-physical climate, physical climate, learning process

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur senantiasa penulis haturkan ke hadirat Allah SWT yang Maha Pengasih dan Penyayang, yang telah melimpahkan kesempatan dan kemudahan kepada penulis, sehingga penulis bisa menyelesaikan tesis yang berjudul “Iklim Pembelajaran Matematika di SMP Negeri 4 Surakarta”. Tesis ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Magister Pendidikan pada program studi Magister Administrasi Pendidikan Sekolah Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Proses penyusunan tesis ini tidak akan terlaksana dengan baik tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penulisan tesis ini, penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya untuk:

1. Prof.Dr.H.Bambang Sumardjoko,M.Pd. selaku Direktur Sekolah Pascasarjana UMS yang telah memberikan kesempatan serta arahan selama pendidikan, penelitian dan penulisan tesis ini.
2. Prof. Dr. Sutama, M.Pd selaku Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan UMS yang telah memberikan kesempatan serta arahan selama pendidikan, penelitian dan penulisan tesis ini.
3. Prof. Dr. Sutama, M.Pd selaku Pembimbing yang telah sabar memberikan bimbingan dalam penulisan penelitian ini
4. Pimpinan Wilayah Muhammadiyah Jateng terimakasih telah memberikan beasiswa Pascasarjana dan memberikan kesempatan dalam melanjutkan studi di UMS.
5. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Sekolah Pascasarjana UMS, yang telah banyak memberikan bimbingan dan ilmu kepada peneliti selama menempuh pendidikan.
6. Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Surakarta Ibu Sri Wuryanti, S.Pd, M.Pd yang memberikan izin untuk melakukan penelitian.



7. Bapak Widodo Selaku Guru Matematika dan Siswa kelas VIII.I yang bersedia menjadi subyek dalam penelitian ini.
8. Keluarga besar atas doa dan motivasinya dalam menyelesaikan tesis ini,
9. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penulisan tesis ini.

Teriring doa semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan semuanya dengan sebaik-baik balasan. Akhirnya penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini belum mencapai kesempurnaan. Penulis menerima kritik yang bersifat konstruktif dari pembaca. Penulis juga berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya serta dapat berkontribusi bagi pengembangan pendidikan.

Surakarta, 9 November 2020

Penulis

**Pipin Prasetiyawati**

NIM: Q100160159

## DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
SURAT PERNYATAAN .....	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN .....	v
<i>ABSTRAK</i> .....	vi
ABSTRACT .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
BAB I : PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II : TINJAUAN PUSTAKA .....	8
A. Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	8
B. Kajian Teori .....	11
BAB III : METODE PENELITIAN .....	23
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	24
C. Data dan Sumber Data.....	24
D. Kehadiran peneliti.....	26
E. Teknik Pengumpulan Data .....	26
F. Keabsahan Data .....	27
G. Teknik Analisis Data .....	29
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	31
A. Hasil Penelitian .....	31
B. Pembahasan .....	49

BAB V : PENUTUP .....	58
A. Simpulan .....	58
B. Implikasi .....	60
C. Saran .....	61
DAFTAR PUSTAKA .....	63
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	69

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain penelitian .....	24
Gambar 3.2 Komponen Analisis Data Model Interaktif Miles dan Huberman	30
Gambar 4.1 Lokasi Penelitian .....	31
Gambar 4.2 Siswa antusias memecahkan masalah saat pembelajaran matematika berlangsung .....	37
Gambar 4.3 Siswa terlibat dalam bertanya kepada guru saat mengalami kesulitan .....	38
Gambar 4.4 Siswa antusias berbagi dan saling membantu ketika teman mengalami kesulitan dan semua mendapat kepuasan .....	38
Gambar 4.5 Guru memberikan penjelasan ulang kepada siswa yang kesulitan memahami penjelasan guru secara klasikal .....	42
Gambar 4.6 Interaksi sosial antar siswa saat menyelesaikan permasalahan yang diberikan guru siswa saling membantu teman yang belum paham .....	42
Gambar 4.7 Alat peraga membuktikan rumus luas lingkaran yang dibuat oleh siswa dari kertas karton dan kertas HVS.....	46
Gambar 4.8 Alat peraga bangun ruang yang dibuat oleh siswa secara kreatif ...	47
Gambar 4.9 Alat penunjang pembelajaran matematika .....	48

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Penelitian .....	70
Lampiran 2 Surat Ijin Penelitian .....	71
Lampiran 3 Penjabaran Fokus Penelitian .....	72
Lampiran 4 Pedoman Observasi .....	73
Lampiran 5 Pedoman wawancara Guru .....	75
Lampiran 6 Pedoman wawancara Siswa .....	76
Lampiran 7 Hasil Observasi .....	77
Lampiran 8 Hasil Wawancara Guru .....	80
Lampiran 9 Hasil wawancara siswa .....	82
Lampiran 10 Dokumentasi Penelitian .....	96
Lampiran 11 Turnitin .....	102